

AIGC 时代外语师范生智能教学能力框架构建研究

——基于多语种教学共性视角

安蓉 孟祥凯 陈娅

咸阳师范学院

摘要: AIGC 技术的迅猛发展推动教育领域进入数智化转型新阶段, 多语种教学作为外语教育的重要组成部分, 其共性特质为外语师范生智能教学能力培育提供了统一抓手。基于此, 本文围绕该主题展开研究, 先阐述框架构建的核心意义, 再从共性需求锁定、多维资源整合、分层训练优化、校企协同强化、评价机制健全等维度梳理构建路径, 为外语师范教育优化人才培养体系、适配 AIGC 时代需求提供参考。

关键词: AIGC 时代; 外语师范生; 智能教学能力; 能力框架

引言

《中国教育现代化 2035》提出创新教育服务业态, 建立数字教育资源共建共享机制, 完善利益分配机制、知识产权保护制度和新型教育服务监管制度。AIGC 作为新一代技术引擎, 为外语教学提供了智能化工具与个性化解决方案。在全球化与数字化双重驱动下, 多语种教学需求日益增长, 外语教育面临从单一语种技能训练向跨文化综合能力培养的范式升级。师范生作为未来外语教育的核心力量, 其智能教学能力的养成不仅关乎个体专业发展, 更直接影响外语教育数智化转型的成效。

一、AIGC 时代基于多语种教学共性视角的外语师范生智能教学能力框架构建意义

(一) 聚焦人才培养核心, 培育数智时代复合型外语师资

外语师范生作为未来外语教学的中坚力量, 既需具备扎实得多语种语言功底与教学能力, 又要掌握 AIGC 工具的应用与融合技巧^[1]。传统培养模式缺乏对智能技术与多语种教学融合的系统引导, 且多以单一语种为培养导向, 忽视不同语种教学的共性规律, 导致师范生难以适配 AIGC 时代多语种教学的多元需求。该框架立足多语种教学共性, 整合智能技术应用、跨语种教学迁移、人机协同设计等核心能力维度, 让师范生在掌握共性教学规律的基础上, 灵活运用 AIGC 工具赋能不同语种教学。

(二) 破解教学实践痛点, 推动多语种教学范式革新

AIGC 时代多语种教学面临技术应用碎片化、共性资源整合不足、个性化教学失衡等痛点, 该能力框架的构建为破解这些难题提供系统性支撑, 推动多语种教学范式的深度革新。不同语种教学虽存在个性差异, 但在语言习得规律、教学目标设定、能力评价维度等方面存在诸多共性, 传统教学中多语种资源分散、技术应用缺乏统一指引, 致使教学效率低下、质量参差不齐^[2]。框架以多语种教学共性为抓手, 明确师范生在 AIGC 工具选型、共性教学资源生成、智能评价设计等方面的核心能力, 引导其借助 AIGC 技术整合多语种共性资源, 实现教学内容的精准适配与高效供给。同时, 框架注重培养师范生人机协同教学思维, 使其能够合理运用 AIGC 工具弥补传统教学短板, 优化教学流程、丰富教学场景。

(三) 深化学科内涵建设, 完善外语教育理论体系

随着 AIGC 技术与外语教育的深度融合, 多语种教学的边界不断拓宽, 传统外语教育理论难以覆盖智能时代的教学新场景、新需求, 学科发展面临理论滞后于实践的困境。该框架立足多语种教学共性, 结合 AIGC 技术特性, 深入探索智能技术与多语种教学融合的内在规律, 厘清智能教学能力的构成维度、培养路径与评价标准, 填补现有理论在这一领域的空白。同时,

基金项目: 2025 年大学生创新创业训练项目 (国家级) “AIGC 技术驱动下外语师范生教学技能提升策略研究” (编号: 202510722008)。

作者简介: 安蓉 (1987—), 女, 博士, 讲师, 研究方向为日语教育。

孟祥凯 (2006—), 男, 本科在读, 研究方向为日语教育。

陈娅 (2006—), 女, 本科在读, 研究方向为日语教育。

框架的构建推动外语教育学科从单一语种研究转向多语种共性研究,从传统教学理论转向智能教学理论,丰富学科研究范畴与内涵^[3]。

(四) 适配行业发展需求,筑牢外语教育高质量发展根基

AIGC 时代对多语种人才的需求日益旺盛,外语教育的智能化、多元化发展成为必然趋势,该能力框架的构建精准对接行业需求,为外语教育高质量发展筑牢根基^[4]。当前,中小学及各类教育机构对既懂多语种教学,又能熟练运用 AIGC 技术的师资需求迫切,而现有师范生培养与行业需求存在脱节,难以满足实际教学对智能教学能力的要求。框架以多语种教学共性为核心,聚焦行业对师范生智能教学能力的核心诉求,明确培养重点与能力标准,让师范生在校期间即可掌握适配行业需求的核心技能^[5]。同时,框架的推广应用能推动高校外语师范专业优化课程体系,将 AIGC 技术应用、多语种共性教学等内容纳入教学计划,实现人才培养与行业需求的精准对接。

二、AIGC 时代基于多语种教学共性视角的外语师范生智能教学能力框架构建路径

(一) 锁定共性需求,筑牢框架构建根基

锁定共性需求绝非简单罗列教学技能要点,而是要深挖不同语种教学在智能工具应用、跨文化传递、语言能力培育中的共通规律,将 AIGC 技术赋能需求与师范生核心素养培育目标深度耦合。AIGC 时代下,外语师范生面临技术应用能力参差不齐、传统教学技能与智能教学场景脱节等共性难题,多语种教学又存在资源分布不均、教学逻辑差异等现实问题。唯有精准捕捉多语种教学的共性内核与智能时代的能力诉求,才能让框架构建更具普适性与针对性,借由需求导向规避框架空泛化弊端,故而能为外语师范生智能教学能力的系统性提升筑牢逻辑根基。

筑牢框架构建根基需以共性需求为导向,兼顾技术适配性、教学实用性与素养综合性,推动能力框架从零散化设计走向体系化构建。需摒弃单一语种的教学能力认知,聚焦多语种教学在 AIGC 工具应用、人机协同教学、智能资源开发等方面的共性需求,提炼贯穿不同语种教学的核心能力维度。应强化需求与框架的精准对接,将 AIGC 技术操作、智能教学方案设计、伦理风险把控等共性能力纳入框架,同时预留适配不同语种特色的弹性空间,避免授课内容的框架僵化。需立足师范生职业成长规律,兼顾基础能力与发展能力,既涵盖 AIGC 工具基础运用等必备技能,又纳入智能教学创新、跨文化语境下技术融合等进阶能力。

同时需依托教学实践反馈动态校准需求认知,规避框架与实际教学脱节的问题,让共性需求真正成为框架构建的核心锚点。

(二) 整合多维资源,搭建能力培育平台

整合多维资源搭建能力培育平台绝非简单汇聚各类资源,而是要以多语种教学共性需求为轴心,打通技术资源、教学资源、师资资源的内在关联,将 AIGC 工具、跨语言语料、智能教学案例等多维要素系统性融合,构建适配外语师范生智能教学能力成长的资源生态。AIGC 技术为多语种资源整合提供了创新可能,却也面临资源适配性不足、版权界定模糊、技术门槛过高等现实问题,唯有立足能力培育核心进行精准整合,才能让资源真正服务于师范生智能工具应用、教学设计创新等核心能力提升,借由平台载体实现资源效能最大化,故而能为能力框架落地提供坚实支撑。

搭建能力培育平台需以多维资源整合为根基,兼顾资源的专业性、技术的适配性与培育的实践性,推动平台从资源存储载体向能力赋能中枢转型。需摒弃单一化资源展示模式,聚焦多语种教学共性,整合多模态跨语言资源与 AIGC 教学工具,形成涵盖智能备课、模拟教学、教研协同等功能的一体化平台。应对资源予以规范化梳理与标签化分类,兼顾不同语种教学的共性需求与个性差异,既纳入通用型 AIGC 课件生成、语音评测工具,又整合多语言语料库、跨文化教学案例等特色资源,同时建立资源动态更新与审核机制,保障内容质量与版权安全。平台搭建需强化人机协同功能,依托智能算法为师范生精准推送适配其能力短板的资源与训练任务,助力个性化成长。同时搭建校企协同、跨校联动的资源共享机制,汇聚高校、科技企业、教研机构的优质资源,推动智能教学经验互通与成果转化。

(三) 聚焦能力短板,优化分层训练体系

多语种教学虽存在语种特性差异,但其核心教学逻辑、能力构成具有共通性,而 AIGC 技术的融入既为能力提升提供支撑,也催生了人机协同设计、智能工具适配、跨语种资源整合等新型能力需求。当前外语师范生智能教学能力培养常陷入统一化训练误区,忽视不同基础师范生的能力差异,且对 AIGC 应用伦理、多语种共性教学规律与智能技术的融合短板关注不足,导致培养成效难以适配岗位要求。故而训练体系优化需坚守“共性引领、个性适配、短板突破”的原则,摒弃同质化培养模式,结合多语种教学共性与师范生能力梯度,构建精准化、分层化的训练体系。

分层训练体系的优化核心在于立足多语种教学共性规律,精准聚焦不同能力层级师范生的核心短板,

实现训练内容与方式的差异化适配。需先依托多语种教学共性框架,梳理出跨语种通用的智能教学能力核心维度,明确各维度下的能力短板,再结合师范生的专业基础、技术素养与语种特色,划分能力层级并制定针对性训练目标。针对基础薄弱的师范生,侧重夯实智能工具基础应用能力与多语种共性教学原则,消解技术使用焦虑,筑牢能力根基。对于具备一定基础的师范生,则聚焦人机协同教学设计、智能教学资源跨语种转化等核心短板,强化技术与教学实践的融合训练,培育创新应用能力。针对能力拔尖的师范生,重点突破 AIGC 伦理风险防控、跨语种智能教学模式创新等高阶短板,引导其探索多语种智能教学的前沿路径。同时需建立动态调整机制,根据师范生训练成效与能力发展变化,实时优化训练内容与层级划分,避免分层固化。这种精准对接短板、兼顾共性与个性的分层训练,能够推动外语师范生智能教学能力全面提升,真正适配 AIGC 时代多语种教学的岗位需求。

(四) 强化校企协同,创新实践育人模式

AIGC 技术在多语种教学领域的深度应用,催生了智能教学工具研发、跨语种资源优化、人机协同教学设计等新型岗位需求,仅靠高校单一主体的培养难以适配产业实际与教学场景。故而校企协同需坚守“需求导向、资源互补、共建共生”的原则,摒弃浅层化合作思路,推动高校与企业从资源对接走向深度融合,构建兼具理论厚度与实践价值的育人新模式。

校企协同的核心在于创新实践育人闭环,通过双向赋能打通高校培养与行业需求的壁垒,实现多语种教学共性能力与 AIGC 技术应用能力的协同培育。高校需主动对接人工智能、语言服务等领域企业,精准聚焦多语种智能教学岗位的核心需求,将企业前沿技术、真实项目与行业标准融入师范生培养全过程,避免实践教学与实际脱节。企业需发挥技术与场景优势,为师范生提供沉浸式实践平台,开放智能教学工具研发、多语种语料标注、AI 辅助教学场景测试等真实任务,助力师范生将理论知识转化为实操能力。同时需构建双向互动的师资共建机制,邀请企业技术骨干参与课程设计与实践指导,同步推动高校教师深入企业参与项目研发,补齐智能技术应用短板。通过共建课程体系、共享实践资源、共研培养方案,形成“需求对接—联合培养—实践检验—能力提升”的育人闭环。

(五) 健全评价机制,保障框架落地实效

健全评价机制健全绝非简单增设评价环节,而是要以能力框架为标尺,融合 AIGC 技术优势与多语种教学特性,构建兼顾过程性、综合性与导向性的评价

体系,让评价真正服务于框架落地与能力提升。AIGC 技术为评价机制创新提供了数据支撑与工具赋能,却也面临评价伦理界定模糊、技术与教学适配偏差等现实问题,唯有立足多语种教学共性与师范生长规律完善评价机制,才能规避框架执行流于形式的弊端,借由科学评价倒逼能力框架落地生根,才能为外语师范生智能教学能力的系统性提升提供保障。

保障框架落地实效需以评价机制健全为抓手,兼顾评价的科学性、客观性与实用性,推动评价从单一技能考核向综合素养评估转型。需摒弃传统纸笔测试主导的评价模式,立足能力框架核心维度,细化多语种教学共性下的智能教学能力评价指标,涵盖 AIGC 工具应用熟练度、智能教学设计合理性、跨文化语境下技术融合适配性等关键内容。应强化 AIGC 技术在评价中的赋能作用,依托智能算法实现多模态学习数据的全周期采集与精准分析,动态追踪师范生智能教学能力的成长轨迹,规避评价的主观性偏差。同时构建多元协同评价主体体系,整合高校导师、一线教师、同伴互评与自我反思的评价力量,形成评价合力,确保评价结果全面客观。需建立评价结果反馈与应用机制,对评价中发现的能力短板予以针对性指导,将评价结果与教学改进、能力提升精准对接,形成“评价—反馈—优化—提升”的闭环。

三、结论

AIGC 时代基于多语种教学共性视角构建外语师范生智能教学能力框架,是顺应教育数智化转型、优化外语师范人才培养的重要实践。未来,需持续紧跟 AIGC 技术发展趋势与多语种教学需求变化,持续推进“人工智能+多语种教育”融合创新,拓展多语种语音大模型训练、智能内容生成、多模态语言交互等前沿方向,紧扣教育强国战略要求,构建“多语种+AI+国际传播”的高地。

参考文献:

- [1] 徐锦芬,杨嘉琪.外语教育学视域下师范生教研意识的培养[J].外语研究,2025,42(4):70-75+113.
- [2] 李睿.跨文化交际视角下地域文化融入地方高校外语课程的路径研究——以安阳师范学院为例[J].新传奇,2025(24):98-100.
- [3] 刘全国.师范类高校外语教育人才培养方案:要素与原则[J].外语教育研究前沿,2025,8(1):45-54+113.
- [4] 梅冰.师范生对人工智能赋能外语教学接受度探析[J].当代外语研究,2024(2):89-99.
- [5] 苗兴伟.新时代师范类院校外语专业的发展与定位[J].外语高教研究,2023,(00):5-10.